

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 188» города Чебоксары Чувашской Республики

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 188» города Чебоксары Чувашской Республики (далее — Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

2. Формы получения образования и формы обучения.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

К Компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения.

4. Целевые ориентиры.

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития воспитанников дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

4.9. Основы проведения педагогической диагностики:

4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников: выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей, которую проводят квалифицированные специалисты :педагог – психолог.

4.11. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

4.13. Педагог имеет право самостоятельно или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе.

4.14. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональным материалом самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.