

Аннотация.

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к слову»

Форма обучения: очная

Возраст: 4-6 лет

Уровень сложности: стартовый

Срок освоения программы: 2 года

Цель программы: комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, формирование способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего овладения навыками звуко – буквенного анализа и первоначального чтения.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Методы успешной реализации программы:

- Словесный (заучивание небольших стихотворений, потешек, рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Раздели правильно», «Найди и раскрась»).
- Дидактическое условие – наличие дидактических пособий по развитию фонематического слуха.
- Материально-техническое условие – приобретение и изготовление новых пособий, схем, карточек по обучению грамоте.
- Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года дети:

- Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делят слова на слоги;
- Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно;
- Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного);
- Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы;

- Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.

Контроль и учет знаний и умений осуществляется за счет проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, четко высказываться;
- умение вступать в диалог.